

Un jardin pédagogique à l'école

« JARDIN DES 5 SENS » - CONCOURS ECOLES FLEURIES

[Pourquoi choisir de faire un jardin à l'école ?](#)

[La place dans les programmes](#)

[S'organiser en classe](#)

[Descriptif du projet](#)

Pourquoi choisir de faire un jardin à l'école ?

Pour faire vivre aux élèves des expériences et les doter de représentations sur le monde qui les entoure et de mots pour en parler.

Pour mettre en place les concepts de base (le concept de vie, de cycle), structurer le temps, développer des comportements fondamentaux : l'observation, la prise de responsabilité, sensibiliser à l'environnement et développer l'esprit scientifique.

Pour développer des compétences méthodologiques : savoir observer, comparer avec des ressources documentaires, réaliser un dessin d'observation, se donner des critères de réalisation, planifier un travail...

Le jardin sera prétexte à un travail d'apprentissage dans différentes disciplines :

- Découverte du monde : matière et vivant
 - Observer la diversité du monde vivant
 - Réfléchir au concept de vivant / non vivant
 - Appréhender le cycle de vie
 - Construire des connaissances sur l'alimentation
 - Développer la perception des 5 sens
 - Construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques, les auxiliaires du jardin...

- En maîtrise de la langue :
 - Apprentissage du lexique : feuille tige, racine, fleur, fruit, graine, bulbe, planter, semer, biner, buter, récolter, couper, arracher, cueillir...
 - Lecture : recherche documentaire
 - Langage écrit : récits et compte rendu d'expérience. Se poser des questions, les conserver et plus tard essayer d'y répondre. Faire des lettres de demande aux parents pour les graines, à la mairie pour le gros travail. Faire des cartes d'invitation, des affiches, des lettres de remerciement. Ecrire des recettes, des conseils de plantations, de préparation, de cuisson...

- En structuration du temps :
 - Suivre le temps qui passe en photographiant le jardin une fois par semaine ou en dessinant les différentes étapes
 - Noter les étapes sur un calendrier
 - Préparer des frises du temps pour suivre les plantations...

- En structuration de l'espace :
 - Partager les espaces de culture
 - Faire des plans de culture...

- En Mathématiques :
 - Prendre des mesures
 - Peser les récoltes
 - Compter les graines...

La place dans les programmes de 2008

DÉCOUVERTE DU MONDE au cycle 2 :

Au CP et au CE 1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

1 - Se repérer dans l'espace et le temps

Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familial. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace. Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.

2 - Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

Place dans le socle commun :

Compétence 3 :

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique. L'élève est capable de :

- utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure ;
- observer et décrire pour mener des investigations ;

Compétence 5 :

La culture humaniste. L'élève est capable de :

- distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;

Compétence 7 :

L'autonomie et l'initiative. L'élève est capable de :

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

Organisation de classe

Comme tout travail à long terme, le jardin pédagogique sera à la fois présent dans la vie de la classe et sera l'occasion de temps d'apprentissages spécifiques, en petits groupes ou en classe entière.

En effet, « faire » ne suffit pas : l'implication de l'enfant dans l'action, le corporel, le sensible n'est pas suffisant pour développer une approche réflexive des situations didactiques vécues. C'est vraiment l'articulation entre le « faire » et le « dire » qui va permettre à l'enfant de construire les apprentissages.

Les traces écrites seront présentes à chaque étape : dessins, photos, dictées à l'adulte, ... et consignées dans le livre du jardin ou les carnets de projets.

Cette activité permettra de travailler la structuration du temps, mais aussi des compétences transversales comme l'observation, la capacité à s'interroger, la responsabilisation. Certaines séances spécifiques pourront permettre de trouver des réponses à des questions, d'observer, de construire concepts et connaissances. Il est donc nécessaire de prévoir des temps d'interrogation et de réflexion, ainsi que des temps de formalisation.

Exemples d'activités proposées l'enseignant en marge du travail de jardinage pour fabriquer le grand livre de jardinage présenté au concours :

Au cycle 2 :

Elaboration de fiches d'identité des plantes, herbier

Dessin d'observations

Fiches chronologiques du cycle de la plante

Mesure d'une plante qui pousse

Observation du cycle complet d'une plante

Cuisine, atelier dégustation ou atelier des odeurs...

Reportage photos légendé par les élèves

Conte du « gros navet » détourné et réinventé par les CP/CE1 avec pour objectif de le lire aux correspondants de Grande Section

Ce qui mérite d'être observé en cycle 2 pour se forger des connaissances sur les plantes :

Les différentes parties d'une plante et leur fonction

La morphologie d'une graine : la plantule et les cotylédons

La morphologie d'une fleur (pistil étamines)

La germination (planter spécialement des graines dans des petits pots de terreau et les sortir au fur et à mesure)

Le cycle complet d'une plante, de la graine à la graine (exemple le haricot)

Eventuellement, les besoins des plantes. On sera alors dans une démarche expérimentale.

Les prolongements possibles :

La biodiversité, la pollinisation et le rôle des abeilles, les plantes dans la chaîne alimentaire, l'éducation au développement durable, les plantes et les hommes. Plantes sauvages ou plantes cultivées ? Que mangeons-nous dans les plantes ? D'où viennent les plantes que nous mangeons ? Fruit ou légume ?

Descriptif du projet

6 classes engagées dans le concours « Ecoles fleuries » : CP – CP/CE1 – CE1 - CE2 – CE2/CM1 – CM1/CM2

L'emplacement des jardins :

- Emplacement ensoleillé
- Visible de la cour pour que les élèves puissent y aller pendant la récréation.
- Suffisamment vaste pour prévoir des planches à cultiver, et des espaces de circulation pour accueillir toute la classe.
- Pas trop loin d'un point d'eau avec le matériel rangé à proximité du jardin.

La circulation dans les jardins :

- Des planches suffisamment étroites pour ne pas avoir à marcher dedans (1 mètre maximum de large s'il y a un accès des deux côtés), avec des espaces de circulation bien délimités et assez larges pour accueillir du passage.

Le matériel

- Des outils et matériel de jardinage pour les élèves :
 - Petites pelles, plantoirs, râteaux, petits arrosoirs avec pommes et bouteilles plastiques
 - Ficelles et petits bâtons pour séparer les espaces du jardin au moment des semis, des tuteurs et du raphia, des étiquettes à semis
 - Des gants adaptés à la taille des enfants
 - Les graines ou autres petits plants (achetés, donnés par les familles et l'EGPA de Villiers le Bel).

La thématique : jardins des 5 sens :

- Le goût : Jardin potager (légumes de printemps, à choisir en fonction de leurs particularités)
- La vue : Jardin de fleurs (annuelles de printemps)
- L'odorat : Jardin aromatique (plantes aromatiques, vivaces ou annuelles)
- Le toucher : Jardin tactile (plantes à choisir selon leur texture)
- L'ouïe : Jardin musical (carillons à suspendre et plantes à choisir en fonction du bruissement des feuilles)

Le budget

- 230 euros données par l'OCCE pour la participation au concours « Ecoles Fleuries »

Nos partenaires

- Mairie, service espaces verts : Monsieur Géhan (Responsable des espaces verts de la Mairie de Domont)
- OCCE du val d'Oise
- Gamm Vert : magasin de jardinage / EGPA Horticulture de Villiers le Bel

Nos bonnes idées pour allier jardinage et développement durable :

- Installer un bac à compost (fourni par le SIGIDURS dans le cadre de la prévention au gaspillage)
- Récupérer l'eau de pluie pour l'arrosage du jardin.
- Penser à la lutte biologique contre les nuisibles (en particulier les limaces)